

Методическое описание интерактивного электронного образовательного ресурса

1. Автор: Борсук Анжелика Ивановна
2. Должность: учитель географии
3. Место работы: МБОУ СОШ № 10 станица Новощербиновская Щербиновского района
4. Предмет, класс: география, 6 класс
5. Тема: Обобщающий урок-игра по теме «Гидросфера»
6. Необходимое оборудование и программное обеспечение: компьютер, мультимедиапроектор(возможно применение на интерактивной доске)
7. Цель: – закрепить знания, полученные при изучении темы.

8. Задачи:

- пробуждение интереса к географии, поиску дополнительного материала.
- развитие познавательных способностей учащихся
- развитие чувства коллективизма и навыков командной игры.
- раскрытие и развитие творческих способностей в ходе подготовки к игре.
- выявление ребят, интересующихся географией.
- развитие умений и навыков работы у карты.
- воспитание чувства бережного отношения к воде.

9.Аннотация:

Актуальность и значимость.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными. Одна из важнейших задач – реализовывать на практике компетентностный подход. Игра очень интересна для учащихся любого возраста, так как предполагает острый дух соперничества. Проведение таких игр способствует повышению интеллектуального уровня школьников, развитию эвристических способностей, сплочению детских коллективов. Тема урока актуальна в наши дни, т.к во всем мире отмечают 22марта Всемирный День воды, для привлечения внимания общественности. Учитель предлагает внести каждому ученику маленький вклад в охрану вод, т.к чистота зависит от каждого из нас.

Данная работа составлена для проведения итогового занятия по теме «Гидросфера». На титульный слайд вынесены этапы урока для повторения. При нажатии на нужную тему осуществляется переход непосредственно к заданиям, составленным для данной темы.

Отличительные особенности:

- основан на применении ИКТ;

- универсален, так как материал можно использовать для работы по разным учебникам и программам;
- ресурс легко редактируется.

Часть информации скрыта - это дает возможность учителю представлять материал с учетом учебных возможностей своих учеников. Позволяет организовать работу на более высоком познавательном уровне. Задания – направлены на закрепление и контроль материала и формирование, развитие и совершенствование метапредметных умений через предметное содержание. Задания позволяют организовать самопроверку и взаимопроверку выполненных работ. Задания разноуровневые, что позволяет оценить работу учащихся на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

Методическая ценность

Данный урок подходит как к ФГОС первого поколения, так же и стандартам второго поколения. Он направлен на формирование ключевых компетенций на уроках географии и усиление практической направленности школьной географии в соответствии с современными требованиями к результатам обучения. Данный урок может быть использован классными руководителями для проведения классных часов в преддверии Международного Дня воды (22 марта). Учителя биологии, кубановедения, экологии тоже могут использовать работу или элементы данного урока при изучении тем, связанных с водоемами и их обитателями.

Практическая направленность

Практическая направленность – одно из приоритетных направлений современного базового географического образования, при котором становление обучающегося должно происходить в качестве активного субъекта процесса познания. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т.е. стали действенными. Одна из важнейших – формировать у обучающихся знания и умения, применять географические знания в повседневной жизни, т.е. реализовывать на практике компетентностный подход. Одним из путей достижения перспектив является усиление практической направленности географии. Практическая направленность данного урока ориентирована на формирование умений:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Находить и анализировать в разных источниках географическую информацию (для изучения объектов, явлений, экологических проблем).

Приводить примеры географических объектов, явлений и процессов (использование и охрана водных ресурсов)

Определение географического положения объекта, географических координат, прогнозирование последствий.

Результат.

Предложенные задания позволяют школьникам закрепить знания, полученные по данной теме, обогатить словарный запас.

Применение практико-ориентированных, компетентностных заданий на уроке позволяют учителю решить несколько задач:

Выявить уровень развития предметных знаний и умений учащихся;

Работа в группе способствует уровню самостоятельности

Оценить способность самостоятельно выбирать способы деятельности, необходимые для достижения поставленной цели в задании;

Формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.

Практические задания стимулируют самообразование и саморазвитие учащихся.

В качестве экспертной комиссии можно выбрать группу старшеклассников. Членов комиссии необходимо познакомить с материалом до игры. Хотя учитель может самостоятельно руководить всем процессом игры на уроке(фишки помогают)

Подготовительный этап.

1. Формирование команд.
2. Распечатка заданий для каждого тура.
3. Подготовка необходимого реквизита.
4. Изучение ЭОРов и методов оценивания каждого задания.

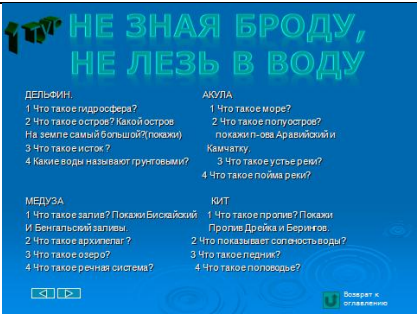
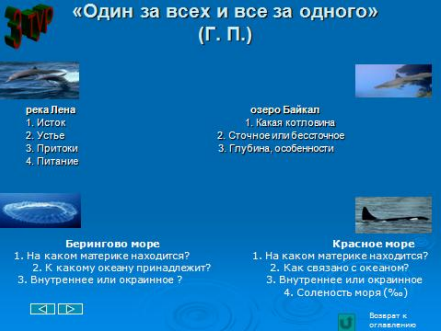
Правила игры:



- 1) Класс делится на 4 команды.
- 2) Игровое поле - слайд, на котором представлены вопросы и задания
- 3) На обсуждение вопроса дается 30-60сек.
- 4) При правильном ответе 1балл засчитывается в копилку команды. Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов.



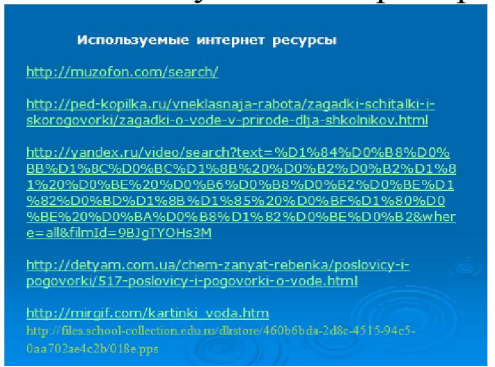
5) Во время проверки заданий членами жюри на слайдах высвечиваются верные ответы, которые комментируются либо ведущим, либо участниками.

10.

<div>Этапы учебной деятельности (урока, темы)</div> <div>Скриншоты страниц ресурса</div>	Описание используемых педагогических приемов	Описание интерактивных приемов, инструментов, функций ПО	Результативность использования ресурса в учебной деятельности
<p>1.Организационный момент</p> 	<p>Титульный слайд. Ознакомление учащихся с правилами игры и темами, которые будут повторены и закреплены</p> <p>Совместный выбор последовательности выполнения корректирующих и закрепляющих заданий.</p>	<p>Выбрав любой из пунктов плана, можно перейти к соответствующему пункту, нажав на его название – гиперссылки по щелчку на объект.</p>	<p>Это обеспечивает не линейное использование страниц, а быстрый переход между интересующими вопросами и заданиями. Школьники активнее работают в группах на уроке, охотнее вызываются отвечать у доски. Значительно повысилась мотивация, в том числе у слабых учеников.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Деловая игра. Опрос. Практическое решение заданий -показ на карте каждой командой своих ответов</p>	<p>Один из основных приемов – скрытие. Его использование позволяет заранее размещать на страницах интерактивного урока информацию, которую</p>	<p>Применение теоретических знаний на практике. Вырабатываются коммуникативные навыки. Развивается умение работать в группе.</p>

		позже нужно будет продемонстрировать классу.	
<p>2.Закрепление понятий.</p> 	Постановка проблемы-отгадать загадку и показать на карте объект	Расположение всех объектов презентации на соответствующем фоне, показывающем картинку для каждой команды. Аплодисменты звучат за правильный ответ	Аудиоматериалы служат опорой для активизации материала урока Командный дух соперничества подталкивает стремление команды победить
<p>2.2 Создание проблемной ситуации «Один за всех и все за одного» (г. п.)</p> 	Ответ по алгоритму, изученному ранее, показ на карте.	Оригинальное предъявление заданий заставляет более внимательно выполнять их, создает ситуацию успеха. Яркие и привлекательные материалы воспитывают в детях эстетический вкус.	Ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране - это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений. развитие умений и навыков работы у карты.
2.3 Взаимосвязь географии с литературой	Развитие и совершенствование метапредметных умений через предметное содержание.	Прием соответствие , сортировка материала	Организованы и включены в работу все учащиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, воспитание чувства

 <p>«Ну а в кубрике у нас...»</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Крутом вода, а с тылами беда. 2. По морю идет, идет, а до берега добегает – пропадет.</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Беги я, как по лесенке, по камушкам звени. И далеко по песчанку ухвати меня. 2. В жару по морю нет наснида. Ветер подует – бежим по воде.</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, а рама зеленая. 2. С высоты большой срываясь, грозно он ревет. И о камни разбиваясь, пенною встает.</p> <p>Загадки:</p> <p>1. Из меня берут порою реки свой Исток. А в руках твоих открою я любой замок. 2. Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит.</p> <p>Возврат к оглавлению</p>			бережного отношения к воде.
 <p>2.4 Взаимосвязь с биологией</p> <p>«SOS» Распредели морских животных на 2 группы</p> <p>Моллюски</p> <p>Млекопитающие</p> <p>Возврат к оглавлению</p>	Наглядный прием обучения позволяет быстро дать правильный ответ	Необходимо перетащить картинки в нужные колонки. Упорядочивание и сортировка	Выработка умений по сопоставлению информации в наглядном виде. развитие умений и навыков работы у карты.
 <p>3. Закрепление причинно-следственных связей</p> <p>«Ум хорошо, два - лучше»</p> <p>Объясните причины данных явлений гидросферы</p> <p>Возврат к оглавлению</p>	Установление причинно-следственных связей, анализ материала	Анимации, перемещение объектов, изменение и выделение наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта .	Вырабатывается умение работать с инструментами, применять теоретические знания на практике. Практические задания стимулируют самообразование и саморазвитие учащихся.
4.Актуализация экологических	Составление небольшого рассказа по теме.		Применение на практике различных новых понятий,

<p>проблем</p> 	<p>Пересечение тем - учащиеся подбирают свои гипотезы, факты, примеры, задачи, связывающие изученный материал с жизнью.</p>	<p>Один из основных приемов – скрытие. Его использование позволяет заранее размещать на страницах интерактивного урока информацию, которую позже нужно будет продемонстрировать классу.</p>	<p>развитие логического мышления.</p>
<p>4. Рефлексия(дебрифинг)</p> 	<p>Использование технических средств- видеофрагмент о спасении кита людьми</p>	<p>Просмотр видеофрагмента</p>	<p>Воспитание чувства бережного отношения людьми к живым обитателям гидросферы</p>
<p>5.Используемые интернет ресурсы</p> 	<p>Ссылки на используемые ресурсы.</p>		